

Bijlage 2 – Competentieprofiel leerling

Naam leerling:

Geboortedatum leerling:

Kalenderleeftijd:

Diagnose:

School:

Naam medewerker school:

Functie medewerker school:

Datum:

1 Cognitieve vaardigheden

1.1 Niveau van cognitief functioneren

Naam test:

Afgenomen op:

Door:

Totale intelligentie:

Verbale intelligentie:

Performale intelligentie:

Sterke kanten intelligentieprofiel:

Zwakke kanten intelligentieprofiel:

1.2 Schoolse vaardigheden

Naam vak	Niveau	Bijzonderheden
Bijzonderheden:		
Sterke vakken:		
Zwakke vakken:		

2 Sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden	1	2	3	4	5
Interactie met klasgenoten in school verloopt goed					
Interactie met leeftijdgenoten buiten school verloopt goed					
Interactie met volwassenen verloopt goed					
Maakt uit zichzelf contact met anderen					
Toont interesse voor anderen					
Deelt plezier met anderen					
Kan zich verplaatsen in de gedachtewereld van anderen					
Kan andermans gezichtspunt accepteren					
Kan deel uitmaken van een groep					
Doet activiteiten met anderen					
Kan met anderen samenwerken					
Deelt interesses met anderen					
Kan conflicten met anderen oplossen					
Vraagt anderen om hulp					
Biedt aan anderen hulp					
Neemt deel aan buitenschoolse activiteiten					
Bijzonderheden:					
Sterke kanten:					
Zwakke kanten:					

- | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------|
| 1 | zeer zeker niet waar | 4 | waar |
| 2 | niet waar | 5 | zeer zeker waar |
| 3 | niet zeker | | |

3 Communicatieve vaardigheden

Communicatieve vaardigheden	1	2	3	4	5
Begint spontaan een gesprek					
Begrijpt de gesproken taal van anderen					
Anderen begrijpen hem					
Is zich bewust van de interesses en behoeften van de luisteraar					
Kan het onderwerp van een gesprek veranderen					
Kan een gesprek op gang houden					
Neemt zelf het woord tijdens klassengesprekken					
Kan bondig en in grote lijnen over een onderwerp spreken					
Is in staat zonder uitwijdingen de hoofdzaken aan te geven					
Begrijpt non-verbale interacties					
Begrijpt en reageert op groepsinstructies					
Begrijpt en reageert op individuele instructies					
Begrijpt grapjes en woordspelingen					
Neemt de taal niet altijd letterlijk					
Bijzonderheden:					
Sterke kanten:					
Zwakke kanten:					

- | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------|
| 1 | zeer zeker niet waar | 4 | waar |
| 2 | niet waar | 5 | zeer zeker waar |
| 3 | niet zeker | | |

4 Emotioneel functioneren

Emotioneel functioneren	1	2	3	4	5
Heeft positief zelfbeeld					
Voelt zich competent in nieuwe situaties of opdrachten					
Heeft reëel inzicht in eigen mogelijkheden en beperkingen					
Voelt zich veilig in school					
Voelt zich veilig tijdens open activiteiten					
Voelt zich veilig tijdens de gymles					
Reageert zonder stress op nieuwe situaties of veranderingen					
Kan frustratie tolereren					
Is gewoonlijk ontspannen					
Toont emoties adequaat					
Heeft geen onlogische angsten					
Heeft geen angst in sociale situaties					
Vermijdt niet onprettige situaties					
Heeft geen woede- of paniekaanvallen					
Gaat graag naar school					
Geen sprake van stereotiep gedrag, obsessies of preoccupaties					
Algemene stemming is vrolijk en opgewekt					
Bijzonderheden:					
Sterke kanten:					
Zwakke kanten:					

- | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------|
| 1 | zeer zeker niet waar | 4 | waar |
| 2 | niet waar | 5 | zeer zeker waar |
| 3 | niet zeker | | |

5 Taakaanpak en werkhouding

5.1 Taakaanpak en leerstijl

Taakaanpak en leerstijl	1	2	3	4	5
Kan zelfstandig een taak of opdracht uitvoeren					
Richt zich op de relevante aspecten van een taak					
Kan zelf zijn huiswerk plannen en organiseren					
Kan een werkstuk, paper of spreekbeurt plannen en organiseren					
Kan zelf het werk controleren en evalueren					
Kan zijn werk afstemmen met anderen (groepsopdrachten)					
Accepteert veranderingen in routines					
Is flexibel in zijn denken					
Heeft oog voor de samenhang en blijft niet steken in details					
Kan boven concreet (hier en nu) denken uitstijgen					
Kan zich een voorstelling maken bij abstractie informatie					
Kan het geleerde toepassen in andere situaties (transfer)					
Kan zich bezighouden tijdens bijvoorbeeld wachtmomenten					
Heeft bij opdrachten geen langere verwerkingstijd nodig dan anderen					
Heeft behoefte aan visuele ondersteuning					
Bijzonderheden:					
Sterke kanten:					
Zwakke kanten:					

- | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------|
| 1 | zeer zeker niet waar | 4 | waar |
| 2 | niet waar | 5 | zeer zeker waar |
| 3 | niet zeker | | |

6 Motorische vaardigheden

Biologische ontwikkeling en motorische vaardigheden	1	2	3	4	5
Lichamelijke ontwikkeling verloopt adequaat					
Is weinig ziek					
Is niet overgevoelig of ondergevoelig voor (bepaalde) visuele prikkels					
Is niet overgevoelig of ondergevoelig voor (bepaalde) auditieve prikkels					
Is tactiel niet overgevoelig of ondergevoelig					
Kan goed met fijn motorisch materiaal overweg					
Kan goed met grof motorisch materiaal overweg					
Heeft controle over zijn bewegingen bij sport of spel					
Heeft een goede oog-handcoördinatie					
Is motorisch handig					
Bijzonderheden: Sterke kanten: Zwakke kanten:					

- 1 zeer zeker niet waar 4 waar
 2 niet waar 5 zeer zeker waar
 3 niet zeker