

2.8 Aandachtspunten voor gesprek met de leidster

Contact

Is het kind faalangstig?

Heeft het zelfvertrouwen/ heeft het een reëel beeld van eigen kunnen (zelfinzicht)?

Hoe is het contact met de leerkracht?

Maakt het kind oogcontact?

Vraagt het kind om hulp?

Kan het kind interesses delen(iets laten zien)?

Gaat het kind in op initiatieven van de leerkracht om contact te maken?

Is het kind betrokken bij het klassengebeuren?

Is er contact met andere kinderen?

Zo ja, hoe ziet dit contact er uit? Is de contactname adequaat?

Neemt het kind initiatief of gaat dit van andere kinderen uit?

Speelt het kind met leeftijdgenoten, oudere of juist jongere kinderen?

Heeft het kind een speciaal vriendje?

Is het kind weerbaar, wordt het veel geplaagd?

Kan het kind samenwerken in de klas?

Taal/Communicatie

Is de taalontwikkeling op leeftijdsniveau?

Is het kind verstaanbaar?

Zijn er opvallendheden in de taal(echolalie. Omkering van voornaamwoorden, eigen taaltje, letterlijk nemen van de taal)?

Gebruikt het kind non-verbale communicatie middelen en begrijpt het deze ook?

Kan het kind duidelijk maken wat het wil?

Is het kind in staat om een gesprekje te voeren?

Begrijpt het kind gesproken taal en verbale instructies?

Spel/ Verbeeldend vermogen

Speelt het kind op school?

Hoe ziet het spel er uit?

Is er sprake van fantasiespel/verbeeldend vermogen (kan onderscheid maken tussen realiteit en fantasie)?

Heeft het kind voorkeur voor spelmateriaal/spelactiviteiten?

Is het spel gevarieerd?

Wat is de inbreng van het kind in het samenspel?

Hoe vermaakt het kind zich op ongestructureerde momenten?

Motoriek

Is de grove motoriek op leeftijdsniveau?

Is de fijne motoriek op leeftijdsniveau?

Zijn er tegenstellingen in de motorische vaardigheden?

Is er sprake van bewegingsonrust?

Zijn er motorische opvallendheden(fladderen,wiegen,kickersprong,houterige loop)?

Zintuigen

Hoe is het concentratievermogen van het kind in de klas?

Wanneer is het kind wel/niet afgeleid?

Hoe is de concentratie op gestructureerde/ongestructureerde momenten?

Zijn er zintuiglijke opvallendheden(gevoelig voor visuele/auditieve stimuli of juist niet)?

Weerstand tegen veranderingen

Hoe reageert het kind op veranderingen op school?

Hoe gaat het kind om met het dagprogramma in de klas?

Hoe gaat het kind om met overgangssituaties (thuis-school, klas-schoolplein, gestructureerde activiteit naar ongestructureerde activiteit)?

Hoe gaat het kind om met klassenregels?

Heeft het kind specifieke interesses of specifieke rituelen/patronen?

Angsten

Zijn er specifieke angsten op school opgevallen?

Zo ja, zijn dit begrijpelijke angsten?

Overige

Zijn er nog andere aspecten die opvallend zijn?

Deze lijst is afkomstig van het Centrum Autisme te Leiden.

Onderdeel van Rivierduinen Organisatie voor geestelijke gezondheid Centrum Autisme	Bezoekadres: Rhijngeesterstraatweg 13 a, 2342 AN Oegstgeest Postadres: Postbus 750, 2300 AT Leiden Telefoon 071-8907800
---	---